

Enfant
Animal Nature
Empathie
Prévention de la violence

Notre logiciel éducatif développe l'**empathie émotionnelle** et le raisonnement moral chez les enfants de 8 à 11 ans **pour prévenir la violence** et le harcèlement.

www.enfantanimalnature.fr



Notre logiciel éducatif développe l'empathie émotionnelle et le raisonnement moral chez les enfants de 8 à 11 ans et en particulier, chez les « suiveurs » pour qu'ils changent leur comportement.

Les enfants deviendront plus responsables et bienveillants après avoir ressenti et compris la souffrance qu'ils infligent à leurs victimes et les conséquences de leur comportement.

Nous aidons les victimes à reprendre confiance en elles quand elles réalisent que leur souffrance est prise en compte.

700 600 élèves français sont victimes de harcèlement dont 295 000 en écoles primaires- UNICEF et Observatoire international de la violence à l'école.

Ce programme s'adresse aux enseignants dans le cadre de l'enseignement de l'éducation morale et civique, aux animateurs périscolaires et aux parents.

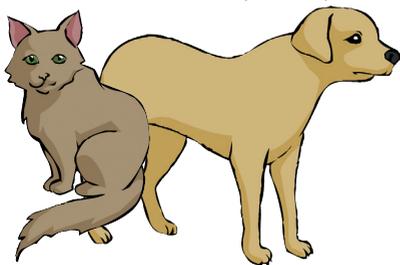
L'ANIMAL COMME DÉCLENCHEUR

Nous utilisons l'empathie de l'enfant pour l'animal afin de déclencher et renforcer son empathie envers les humains et en particulier, ses camarades de classe.

Les élèves réagissent à des histoires courtes en dessins animés, racontées en voix off dans lesquelles un chien ou chat, ou un enfant sont victimes de mauvaises blagues ou d'actes violents. Par étape, les enfants sont amenés à ressentir et à comprendre l'inconfort ou la souffrance que ressentent les victimes.

En utilisant comme exemples des animaux, les enfants sont placés dans un cadre hors-scolaire, ce qui leur permet de réfléchir différemment. Les enfants s'identifient

beaucoup dans leurs jeux ou dans leurs scénarii fantasmatiques à une figure animale. S'ils sont touchés par le vécu des animaux, ils ont également la capacité de prendre de la distance par rapport à eux afin de ne pas être trop impliqués émotionnellement.



NOTRE MÉTHODE

Notre méthode est basée sur la recherche européenne et américaine : un lien existe entre la cruauté qu'un enfant peut exercer sur un animal et sa violence envers les humains.



En France, Boris Cyrulnik, psychiatre, éthologue, explique que « Les enfants bourreaux souffrent eux-mêmes de troubles du développement » « Les tuteurs qui entourent ces enfants bloquent le développement de leur empathie et les empêchent de se mettre à la place de l'être torturé en se faisant une représentation d'une machine insensible » « d'où l'importance de la prévention précoce ».

Pendant longtemps, la violence envers les animaux était considérée comme un phénomène marginal mais aujourd'hui, elle est reconnue comme un des signaux d'alerte à prendre en considération face à des personnalités à risques.



En Suisse, le Professeur de droit pénal Martin Killias et le Professeur de psychologie Sonia Lucia, démontrent par leur étude en 2006 : « Is Animal Cruelty a Marker of Interpersonal Violence and Delinquency? » - Results of a Swiss National Self-report Study? - que la maltraitance envers les animaux peut entraîner des actes de violence envers les personnes. « L'agressivité étant un désordre stable sur la durée, les professionnels doivent avoir conscience que de tels actes sont le signe d'une inadaptation qui peut persister. Ils en concluent qu'il est nécessaire d'attacher une attention particulière à un enfant dès que l'on constate qu'il commet des actes de cruauté envers un animal. »



Aux Etats-Unis, le DSM 4 (Diagnostic Santé mentale) considère que la cruauté envers les animaux est prédictive de troubles des comportements lourds chez l'enfant.

La pédopsychiatre Gail Melson établit un rapport entre la maltraitance des animaux par des enfants et l'extrême violence exercée plus tard sur des humains par les mêmes individus devenus adultes.

NOS OBJECTIFS



Faire prendre conscience aux victimes et aux agresseurs que la violence n'est pas un comportement banal.



Permettre aux enfants de **devenir plus responsables** de leurs actes, moins égocentriques et moins impulsifs.



Donner l'opportunité aux enfants de ressentir, **comprendre la souffrance** des victimes et ainsi apporter plus de solidarité, de reconnaissance aux enfants victimes.



Donner la possibilité aux enfants agresseurs, violents la possibilité de **réfléchir à leurs comportements** dans un espace neutre hors d'une gestion de conflit.



Les enfants ne respecteront pas les règles pour éviter de se faire punir mais plutôt parce qu'ils ressentent la souffrance de leurs victimes ainsi que le bénéfice dans leur vie sociale de leurs **changements comportementaux**.



Insister sur le fait de **réfléchir avant d'agir**, de les encourager à aller chercher l'aide d'un adulte.

Notre approche est basée sur l'échange avec les élèves, les conduisant à réfléchir à d'autres façons de se comporter en réalisant qu'ils peuvent agir autrement, trouver d'autres solutions notamment en allant chercher un adulte référent (directeur d'école...) pour obtenir de l'aide ou aider les autres.

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Notre programme éducatif comprend 13 séquences animées suivies de quiz avec 82 questions/réponses et des commentaires permettant aux enseignants de réfléchir avec les enfants et de dialoguer avec eux en abordant 7 thèmes :

1

Les actes taquins ou mauvaises blagues et les actes violents ont des conséquences souvent identiques pour la victime bien que les intentions soient différentes.

2

Ne pas confondre être responsable d'une mauvaise blague et se croire « victime » quand on est puni.

3

Faire la différence entre « balancer » et porter assistance à une victime. Ne pas rester indifférent devant une victime, aller chercher de l'aide auprès d'un adulte référent.

4

La colère ne doit pas se transformer en violence ; respecter ses engagements.

5

Oser dire non à un chef de bande pour ne pas se mettre en danger ou mettre en danger une autre personne.

6

Se poser les bonnes questions avant d'agir. Pourquoi je fais cela ? Quelles sont les conséquences de mon acte ? Comment je peux agir différemment ?

7

Eclairer les enfants sur la distinction entre leurs droits fondamentaux (aller à l'école, avoir une famille, ne pas être maltraité ...) et leurs envies... Un bref retour historique sur l'acquisition de nos droits fondamentaux depuis 1789. L'enfant d'aujourd'hui est un des acteurs de demain pour faire évoluer nos mentalités.

QUELQUES RÉACTIONS



“ D’ENSEIGNANTS

« Les interventions se sont révélées pertinentes, efficaces et devraient s’inscrire sur le long terme à partir de l’école primaire. »

« Animation très positive que je recommande dès le CM2 »

« Les élèves ont pris conscience qu’ils font souffrir profondément leur victime. »

« Je crois vraiment que l’empathie est une façon de vivre. Nous, les éducateurs, nous devons participer à son développement chez les enfants. »

« Ce programme répond avec pertinence aux programmes de l’Education nationale, précisément dans le domaine disciplinaire Instruction civique et morale et dans la compétence 6 du socle commun. L’originalité de la démarche qui choisit, comme angle de sensibilisation, la maltraitance animale, s’est avérée facile de compréhension et d’adhésion tout en suscitant la réflexion des élèves de CM2. »



“ D’ÉLÈVES

« Il faut éprouver de l’empathie j’ai appris ce mot. »

« Il y a autre chose que nous pouvons faire au lieu de nous flanquer des coups de pied : essayer d’avoir confiance en nous et maîtriser nos émotions. »

« J’ai trouvé ces deux heures passionnantes. »

« Quand est-ce que vous revenez ? »

« Certains actes peuvent nous paraître amusants alors qu’il sont très dangereux. »

« Il faut respecter la vie, qu’elle soit humaine ou animale. »

« Il ne faut pas faire de mal pour le plaisir de s’amuser. »

« Le chat ne retombe pas toujours sur ses pattes. »

« La certitude que les animaux souffrent comme nous. »

« Si on voit un animal ou un enfant maltraité, il faut lui venir en aide. »

« Les petites bêtises peuvent avoir de lourdes conséquences. »

« Il ne faut pas faire de mal à quelqu’un car on aimerait pas être à sa place. »

« Parfois les amis ne sont pas de vrais amis. »

« Mon avis c’est que l’intervention sert à la sécurité de tous. Cela arrêterait (peut-être) la violence et ferait le respect. »



L'ASSOCIATION

Créée en 1998, notre association est subventionnée par le département des Hauts de Seine depuis 2003 qui reconnaît son rôle éducatif auprès des jeunes.

Nous avons réalisé en France **600 animations** pour **15 000 enfants** dans des centres de loisirs, dans des écoles primaires et dans des collèges.

Le collège Denis Diderot à Deuil la Barre (95) a été notre collège pilote pour lequel nous avons réalisé tous les ans pendant 10 ans des animations pour les classes de 6^{ème}.

Régulièrement, nous formons des enseignants et des référents animateurs à notre programme de prévention pour que ceux-ci se l'approprient et conduisent les animations auprès des enfants.

Depuis notre création, notre programme éducatif est soutenu par le Professeur **Hubert Montagner**, chercheur en psychopathologie du développement de l'enfant et spécialiste de la relation enfant animal. Le Professeur **Eric Debarbieux**, professeur en Sciences de l'Education, a écrit que notre programme est « prometteur et intéressant ». Il est aussi le fondateur de l'Observatoire international de la violence à l'école.



Nous avons développé **un logiciel « Favorisons l'empathie pour la Nature »** en partenariat scientifique avec **la LPO**, une grande association de protection de la biodiversité et avec le soutien financier de la **Fondation Nature et Découvertes**. Avec ce nouveau logiciel qui développe l'empathie et le respect pour les animaux du quotidien comme l'hirondelle, le hérisson, l'araignée, le renard, le goéland et la grenouille, nous espérons que les enfants disposeront d'une réflexion globale sur le respect du monde humain, animal et végétal.

QUELQUES MOTS DE LA FONDATRICE MARIE-CHRISTINE CHARMIER

“

« Les lois existent pour nous protéger. Les sanctions contre les contrevenants sont souvent appliquées mais la souffrance des victimes continue.

Les enfants sont les acteurs de demain. C'est par eux que passera l'évolution vers une société moins violente.

Apprenons aux enfants à réfléchir, à dialoguer hors d'une gestion de conflit pour qu'ils réagissent en êtres humains responsables et bienveillants.

Apprenons aux enfants, agressés comme agresseurs, que la violence n'est pas banale.

Proposons aux enfants une forme de communication différente de celle basée sur le jugement d'autrui, sur la compétition en leur proposant l'empathie, cette faculté à s'identifier aux autres, à ressentir leurs émotions afin d'éviter de faire souffrir.

Il existe un lien entre la cruauté faite aux animaux et la violence exercée sur les humains, reconnu scientifiquement par des études européennes et américaines.

L'enfant a une empathie naturelle envers l'animal. C'est pourquoi nous avons choisi de créer un programme pédagogique basé sur l'empathie que les enfants ressentent pour les animaux afin de la déclencher et de la renforcer entre enfants.

Notre méthode permet de sensibiliser à la fois au respect humain et au respect animal. »

”



contact@enfantanimalnature.fr



06.80.23.52.02



www.enfantanimalnature.fr



Vous pouvez télécharger nos programmes sur notre site internet au tarif unique de 17€ pour le programme de prévention en français, en anglais et pour le logiciel « Favorisons l'empathie pour la nature ». Les quatre premières séquences de notre logiciel en français et en anglais ainsi que la séquence hérisson peuvent être visionnées gratuitement sur notre site.